

## FORMATO DE CARTA DESCRIPTIVA (MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

### Estructuralismo y funcionalismo

I. Identificadores de la asignatura				
<b>Instituto:</b>	ICSA	<b>Modalidad:</b>	Presencial	
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales	<b>Créditos:</b>	10	
<b>Materia:</b>	Estructuralismo y funcionalismo	<b>Carácter:</b>	Obligatoria	
<b>Programa:</b>	Lic. En Sociología	<b>Tipo:</b>	Curso	
<b>Clave:</b>	CIS167200	<b>Horas:</b>	80	<b>Teoría:</b> 60 <b>Práctica:</b> 20
<b>Nivel:</b>	Principiante			
II. Ubicación				
Antecedentes: Introducción a la sociología		Clave CIS100195		
Consecuente: Ninguna				
III. Antecedentes				
Conocimientos: Principales corrientes de pensamiento en Ciencias Sociales y conocimiento general de metodología de la investigación social.				
Habilidades: Capacidad de análisis, observación y reflexión, habilidades comunicativas, trabajo en equipo.				
Actitudes y valores: Curiosidad hacia su entorno, interés por responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje. Tolerancia, honestidad, respeto.				
IV. Propósitos Generales				
Los estudiantes serán capaces de distinguir las distintas variedades de los enfoques estructuralistas y funcionalistas. Reconocer sus postulados principales en el plano teórico y metodológico, las controversias y las críticas que han suscitado, así como el desarrollo histórico que han experimentado desde el origen mismo de la teoría sociológica.				



<p>sociología estructural y funcionalista</p>	<p>establecimiento de contrato pedagógico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Los orígenes del funcionalismo y el estructuralismo.</li> <li>4. La relación entre los dos enfoques con el naturalismo y el positivismo del siglo XIX.</li> </ol>	<p>acerca de expectativas de contenidos y habilidades a adquirir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dinámica para integración del grupo dirigida por el docente y que utilice herramientas tecnológicas.</li> <li>4. Conformación de equipos para análisis materiales bibliográficos y videográficos.</li> <li>5. Asignación de lecturas básicas por equipos.</li> <li>6. Realización de dinámicas interactivas por medios tecnológicos (guiadas por el docente) para que los alumnos reconstruyan los elementos básicos de cada perspectiva. (Pollev.com, flipgrid.com)</li> <li>7. Explicación general del docente y debates plenarios de lecturas básicas.</li> </ol>
<p><b>Módulo II</b> El funcionalismo y el estructuralismo en la sociología y la antropología</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La concepción organicista de la sociedad.</li> <li>2. Las nociones intuitivas de estructura y función.</li> <li>3. Spencer, Marx, Durkheim y Pareto como los primeros proponentes de los enfoques estructuralistas y funcionalistas en sociología.</li> <li>4. Malinowski y Radcliffe.Brown como los fundadores de los enfoques estructuralistas y funcionalistas en antropología</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignación de lecturas básicas por equipos y análisis grupal de lecturas asignadas.</li> <li>2. Discusión plenaria.</li> <li>3. Realización de dinámicas interactivas por medios tecnológicos (guiadas por el docente) para que los alumnos reconstruyan los elementos básicos de cada perspectiva.</li> <li>4. Elaboración de fichas de autores.</li> <li>5. Línea de tiempo</li> <li>6. Cuadros comparativos.</li> </ol>
<p><b>Módulo III</b> El enfoque funcionalista</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Parsons a Merton.</li> <li>2. El funcionalismo sistémico.</li> <li>3. Diversidad de significados de la noción de función.</li> <li>4. Funciones latentes y funciones manifiestas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignación de lecturas básicas por equipos y análisis grupal de lecturas asignadas.</li> <li>2. Discusión plenaria.</li> <li>3. Realización de dinámicas interactivas por medios tecnológicos (guiadas por el docente) para que los alumnos reconstruyan los elementos básicos de cada perspectiva.</li> </ol>
<p><b>Módulo IV</b> El estructuralismo y sus críticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estructuralismo como crítica al existencialismo y como restauración de la teoría social.</li> <li>2. El concepto de estructura de Lévi-Strauss y Althusser.</li> <li>3. Foucault como transición al post-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo para la práctica con casos de acuerdo con temas específicos.</li> <li>2. Presentación de resultados y análisis.</li> <li>3. Debate plenario</li> </ol>

	estructuralismo. 4. La polémica Lefebvre-Althusser 5. Derrida y la deconstrucción	
--	---	--

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación empírica de la realidad. Por medio de esta estrategia se evita el exceso teórico mediante el contacto directo con el contexto social, promoviendo la conciencia social y la relación entre teoría y realidad.
- b) Búsqueda, organización y recuperación de la información. Estas estrategias desarrollan en los alumnos la habilidad de localizar, sistematizar y utilizar la información disponible.
- c) Comunicación horizontal. Esta estrategia favorece el desarrollo personal y social de los alumnos y enriquece el aprendizaje, promoviendo la tolerancia y el respeto.
- d) Descubrimiento. Esta estrategia desarrolla la curiosidad científica y promueve la autoestima de los alumnos, al tiempo que los dirige a un aprendizaje independiente.
- e) Ejecución-ejercitación. Esta estrategia permite que los alumnos pongan en práctica lo aprendido en el aula y a través de la teoría, consolidando su aprendizaje y desarrollando el uso de herramientas y técnicas.
- f) Elección, decisión. A través de estas estrategias se promueve el análisis crítico y la reflexión.
- g) Evaluación. Es necesaria para el mejoramiento continuo y el reconocimiento de los errores y las áreas de oportunidad.
- h) Investigación. Permite la comprobación del conocimiento teórico, la práctica de metodologías y la generación de nuevos conocimientos.
- i) Metacognitivas. Permiten que el alumno se vuelva consciente de su aprendizaje.

- j) Planeación, previsión y anticipación. Desarrolla la autonomía, compromiso y autogestión.
- k) Problematización. Promueve la actitud crítica, analítica y propositiva.
- l) Procesos de pensamiento lógico y crítico. Desarrollan las habilidades de análisis, síntesis y comprensión.
- m) Sensibilización. Desarrolla el ámbito afectivo, el compromiso social y los valores de convivencia, respeto y tolerancia.
- n) Trabajo colaborativo. Promueve la tolerancia, solidaridad, respeto y autogestión.

#### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

- a) Institucionales de acreditación:  
 Acreditación mínima de 80% de clases programadas  
  
 Entrega oportuna de trabajos  
  
 Calificación ordinaria mínima de 7.0  
  
 Permite examen único: no
- b) Evaluación del curso  
 Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes, los cuales se obtendrán por medio de la rúbrica mostrada debajo para cada sección:  
  
 Módulo I 20%  
  
 Módulo II 20%  
  
 Módulo III 20%  
  
 Módulo IV 20%  
  
 Participación 20%  
  
 Total 100%

#### **X. Bibliografía**

##### **Obligatoria**

Boon, James (1988), "Claude Lévi-Strauss", en Skinner (1988), cap. 9, pp. 150-167.

Bottomore, Tom y Nisbet, Robert (Comp.) (2001), Historia del análisis sociológico. Traducción de L. Wolfson, L. Espinosa y A. Bignami, Buenos Aires: Amorrortu.

De la Garza Toledo, E. y Leyva, G. (Coord.) (2012), Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales, México: Fondo de Cultura Económica, Universidad Autónoma Metropolitana.

Dore, R.P. (1976), "Función y causa", en Ryan (Comp.), pp. 104-129.

Dosse, François (2004), Historia del estructuralismo I. Traducción de Ma. Del Mar Llinares. Madrid: Akal.

----(1997), History of structuralism. Volume 2: The sign sets, 1967-present. Translated by Deborah Glassman. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Flecha, R., Gómez, J. Y Puigvert, L. (2001), Teoría sociológica contemporánea. México: Paidós.

Gaeta, R., Gentile, N. Y Lucero, S. (2007), Aspectos críticos de las ciencias sociales. Entre la realidad y la metafísica. Buenos Aires: Eudeba.

Giddens, Anthony (1990), "El estructuralismo, el post-estructuralismo y la producción de la cultura", en Giddens et al., pp. 254-289.

Giddens, et al. (1990), La teoría social, hoy. Traducción de Jesús Alborés, Madrid: Alianza.

James, Susan (1988), "Louis Althusser", en Skinner (1988), cap. 8, pp. 136-150.

Lazarsfeld, Paul (1978), "La sociología", en J. Piaget et. al. Tendencias de la investigación en las ciencias sociales, versión de Pilar Castrillo, Madrid: Alianza-Unesco, pp. 354-368.

Lefebvre, Henri (1976), Más allá del estructuralismo. Traducción de Luis Alberto Ruiz, Buenos Aires: La Pleyade.

Lévi-Strauss, Claude (1979), Antropología estructural II. Traducción de J. Alela, México: Siglo XXI.

Lévi-Strauss, Claude et. al (1978), Crítica del estructuralismo. Traducción de Irene Geiss, Buenos Aires: Síntesis.

Mair, Lucy (1970), Introducción a la antropología social. Traducción de Carlos Martínez Ramírez, Madrid: Alianza.

Malinowski, Bronislaw (1994), Estudios de psicología primitiva. Versiones de I. Straaman, H. Rosenvasser, P. von Haselberg y G. Germani, Barcelona: Altaya.

Merquior, J.G. (1970) De Praga a París. Crítica del pensamiento estructuralista y post-estructuralista.

Traducción de Stella Mastrangelo, México: FCE.

Merton, Robert K. (1992), Teoría y estructura sociales. Traducción de Florentino Tommer, México: FCE.

Moore, Wilbert E. (2001), "Funcionalismo", en Bottomore y Nisbet (2001), Cap. 9, pp. 364-411.

Pareto, Vilfredo (1980), Forma y Equilibrio social. Extracto del Tratado de Sociología General. Selección de Giorgio Braga, traducción de Jesús López Pacheco, Madrid: Alianza.

Philp, Mark (1988), "Michel Foucault", en Skinner (1988), cap. 4, pp. 70-85.

Poulantzas, N. et al. (1968), Sartre y el estructuralismo. Introducción, selección y traducción de José Sazbón, Buenos Aires: Quintaria.

Radcliffe-Brown, Alfred R. (1974), Estructura y función en la sociedad primitiva. Traducción de Ángela Pérez, Barcelona: Península.

Ritzer, George (1993), Teoría sociológica clásica. Traducción de María Teresa Casado. México: McGraw-Hill.

Rumney, Judah (1978), Spencer. Traducción de Tomás Muñoz, México: FCE.

#### **X. Perfil deseable del docente**

Doctorado en Ciencias Sociales, Sociología, Antropología social o cultural o afines..

#### **XI. Institucionalización**

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Dra. Elsa Aranda Pastrana

Fecha de elaboración: Mayo-junio 2014

Elaboró: Dr. Víctor Manuel Hernández Márquez

Fecha de rediseño: Abril 2018

Rediseñó: Dr. Víctor Manuel Hernández Márquez, Dra. Yunuen Ysela Mandujano Salazar